

Cycle intermédiaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent un **vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

De nombreuses études démontrent que:

- Les habiletés en communication orale sont importantes pour la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que pour le bien-être socioémotionnel des élèves.
- Il y a un lien étroit entre le développement précoce des habiletés en communication orale et les compétences en compréhension en lecture et en écriture (p.73. Ontario, 2023).



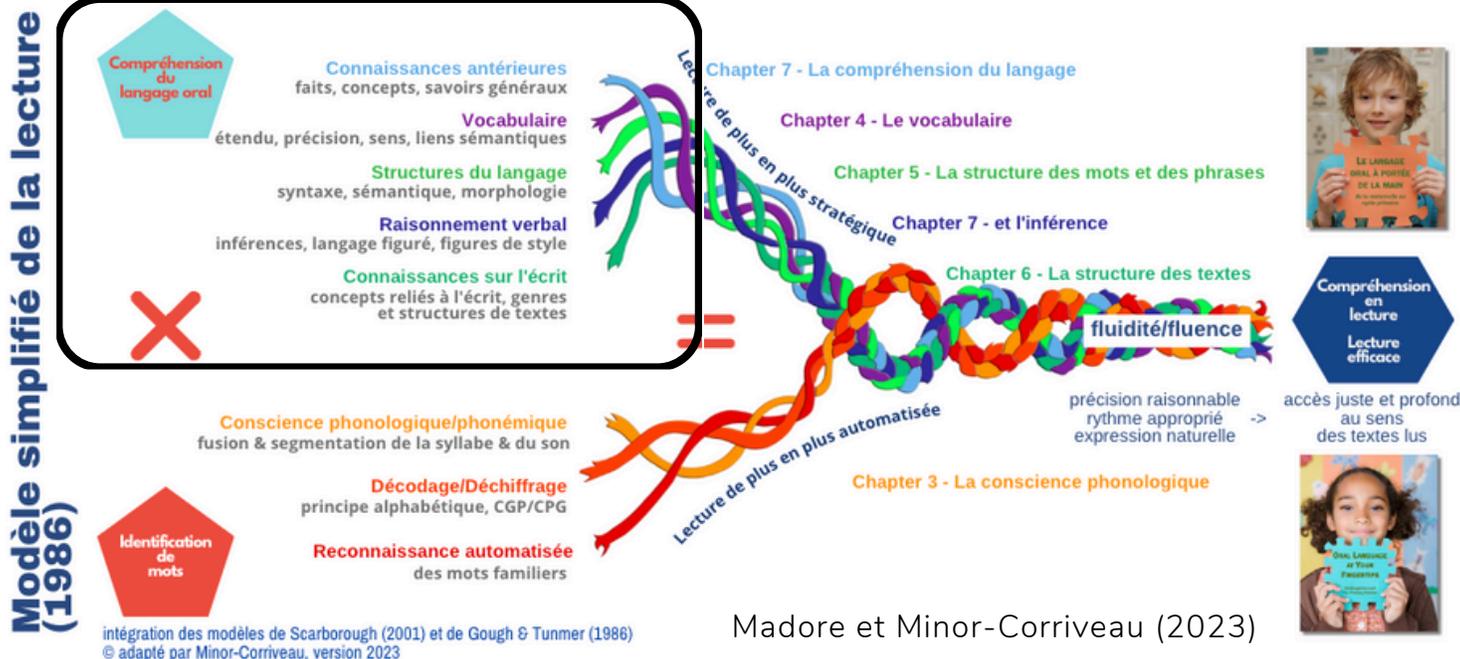
Cycle intermédiaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le modèle de la corde de lecture de Scarborough illustre les compétences fondamentales à acquérir pour maîtriser la lecture, telles que la reconnaissance des mots et la compréhension du sens. Il constitue un outil précieux pour les enseignants et les parents, leur permettant de mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage de la lecture.

La corde de Scarborough (2001)



Ce fascicule se concentre principalement sur la première partie de la corde, c'est-à-dire la **compréhension du langage oral**. Par contre, il est important de noter que l'identification des mots écrits est aussi importante pour la compréhension en lecture. Pour de plus amples renseignements sur l'identification de mots, veuillez consulter les sites suivants :

- <https://onlit.org/fr/>
- <https://micheleminorcorriveau.com/>
- <https://www.idaontario.com/>
- <https://dyslexiacanada.org/>

Un chapitre de la ressource **Le langage oral à la portée de la main (2014)** est consacré à chacun des éléments de la corde de Scarborough, y compris la conscience phonologique, le vocabulaire, la morphosyntaxe (structure des mots et des phrases), la structure des textes (narratif, exposition/information), ainsi que la compréhension et l'inférence.

Pour commander ces ressources en français ou en anglais, visitez le site www.sac-oac.ca :

Le langage oral à portée de la main

Oral Language at Your Fingertips

Cycle intermédiaire - 7e année

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Par la 7e et la 8e année, l'élève atteint un niveau où les apprentissages du lexique se font tous sous forme d'étude systématique et par l'approfondissement.

L'étude systématique:

- Un enseignement et un apprentissage régulier intégré dans des activités planifiées et contextualisées.
- L'élève observe, repère, formule et vérifie les règles.
- Une évaluation formative servant à l'apprentissage mesuré.

L'approfondissement:

- La consolidation et l'approfondissement des connaissances par de nouvelles situations d'apprentissage, permettant ainsi à l'élève de réinvestir et de nuancer ses acquis, avec une évaluation centrée sur l'apprentissage.

Comment ceci se manifeste chez l'élève de la septième année ?

- Pour soutenir le développement de la littératie chez les élèves de 7^e année en Ontario, tout en mettant l'accent sur la communication orale et l'enrichissement du vocabulaire, le personnel enseignant peut adopter les approches suivantes :
 - Discussions structurées : Organiser des débats ou tables rondes sur des sujets pertinents (ex. : impacts du recyclage).
 - Lecture interactive : Lire et analyser ensemble des textes complexes pour **enrichir le vocabulaire** (ex. : article scientifique).
 - Écriture collaborative : Rédiger en groupe des récits ou essais pour partager et développer les idées (ex. : récit d'aventure).
 - Jeux de rôle : Mettre en scène des situations réelles pour pratiquer un **vocabulaire spécifique du niveau 3** (ex. : réunion municipale simulée).
 - Enseignement explicite du vocabulaire : Introduire et réutiliser des mots en différents contextes (ex. : mur de mots thématique, modèle de Frayer).
 - Technologies éducatives : Utiliser des outils comme les podcasts et blogs pour stimuler l'expression (ex. : podcast sur un sujet étudié).
 - Lectures dirigées : Fixer des objectifs précis comme identifier les arguments ou connecteurs (ex. : analyse d'un éditorial).
 - Réflexion métacognitive : Encourager la prise de recul sur les stratégies d'apprentissage (ex. : journal de bord sur les défis rencontrés).

Cycle intermédiaire - 8e année

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



La compréhension de la structure de la langue et la métalinguistique sont étroitement liées à la compréhension en lecture. L'**enseignement explicite de la grammaire** est essentiel à une bonne compréhension de la lecture (Marjokorpi et van Rijt, 2024) . La compréhension grammaticale nécessite une connaissance approfondie des structures morphosyntaxiques et phonologiques de la langue.

Les mots du niveau 2 suivants sont fréquents dans plusieurs disciplines et enrichissent l'expression écrite et orale des élèves.

- Analyser (examiner, décortiquer)
- Argumenter (justifier, défendre une idée)
- Évaluer (juger, mesurer)
- Interpréter (expliquer, donner du sens)
- Influence (impact, effet)
- Stratégie (méthode, approche)
- Perspective (point de vue, vision)
- Expliquer (clarifier, définir)
- Conflit (désaccord, opposition)
- Contexte (situation, cadre)

Comment ceci se manifeste chez L'élève de la huitième année ?

En 8^e année, il est crucial de renforcer la littératie en accordant une attention particulière à la grammaire et au vocabulaire. L'**enrichissement du lexique et l'analyse grammaticale des textes** permettent aux élèves d'affiner leur compréhension et d'exprimer plus efficacement des idées complexes. Voici quelques stratégies à préconiser :

- **Débats et discussions critiques** : Les élèves doivent argumenter leur opinion en utilisant un vocabulaire précis.
- **Lecture analytique** : Après avoir lu un éditorial, les élèves analysent les structures grammaticales du texte et les expliquent à leur camarade de classe.
- **Écriture approfondie** : Lors d'un essai, ils doivent expliquer un enjeu et proposer une stratégie pour y répondre, tout en sélectionnant un vocabulaire polyvalent et des formes grammaticales diversifiées.
- **Présentations orales** : Chaque élève présente un personnage historique et discute de son influence sur le monde moderne en employant des mots des niveaux 2 et 3.

Cycle intermédiaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



BIBLIOGRAPHIE

Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes. (2014). *Langage oral à portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie et Audiologie Canada.

Madore, & Minor-Corriveau. (2023). *Documents d'appui : AlphaGraphe*. Sudbury, ON : Chez l'auteur.

Marjokorpi, J., & van Rijt, J. (2024). *Grammatical understanding predicts reading comprehension in secondary-level students: Insights from a Finnish national survey*. *Language and Education*, 1–20.

Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*. https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8_complet_v3.pdf